

# **PROGRAMACIÓN**

  

## **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos**

### **3º ESO**

#### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO**

- 1. Introducción: pág. 2**
- 2. Objetivos: pág. 3**
- 3. Competencias clave: pág. 4**
- 4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje: pág. 7**
- 5. Metodología: pág. 8**
- 6. Distribución temporal de las unidades didácticas.**
  - Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave por bloques.**
  - Estándares de aprendizaje y descriptores.**

**VER TAMBIÉN ASPECTOS GENERALES**

## 1. INTRODUCCIÓN

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos es una materia de libre configuración autonómica que se imparte en la Comunidad Autónoma Andaluza en 3º de ESO.

Esta asignatura nació con el espíritu de promover una ciudadanía democrática como parte del conjunto de los objetivos y las actividades educativas, tal como recogen los distintos organismos internacionales en sus planteamientos en materia de educación, que instan a que los países incidan en el aprendizaje de los valores democráticos y de la participación de sus ciudadanos y ciudadanas con el fin de preparar a las personas para una ciudadanía activa. También la Constitución Española proclama una educación para la democracia en su articulado, así, en el artículo 1.1 se refiere a los valores en los que se debe sustentar la convivencia social que son la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político; asimismo el artículo 14 establece la igualdad de todos ante la ley y rechaza cualquier discriminación por razón de su nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social; y en el artículo 27.2 regula que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el respeto a los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales, que deben interpretarse según lo establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y los tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificados por España. Estas recomendaciones internacionales y el mandato constitucional son los ejes que vertebran el currículo de esta materia.

La acción educativa debe proporcionar a los jóvenes la capacidad de asumir de un modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio de la libertad, de sus derechos y de sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto hacia otras personas y otras posturas morales, políticas y religiosas diferentes de la propia. Además, la identificación de los deberes ciudadanos y la asunción y ejercicio de hábitos cívicos en el entorno escolar y social, permitirá que se inicien en la construcción de sociedades cohesionadas, libres, prósperas, equitativas y justas.

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable.

Esta materia promueve el aprendizaje para la convivencia en una sociedad plural y globalizada en la que la ciudadanía, además de los aspectos civiles, políticos y sociales que ha ido incorporando en etapas históricas anteriores, incluya como referente la universalidad de los derechos humanos que, reconociendo las diferencias, permita la cohesión social. Para lograr estos objetivos se profundiza en los principios de ética personal y social y se incluyen, entre otros contenidos, los relativos a las relaciones humanas y a la educación afectivo-emocional, los derechos, deberes y libertades que garantizan los regímenes democráticos, las teorías éticas y los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana, los relativos a la superación de conflictos,

la igualdad entre hombres y mujeres, las características de las sociedades actuales, la tolerancia y la aceptación de las minorías y de las culturas diversas.

Los contenidos no se presentan de modo cerrado y definitivo, porque un elemento sustancial de la educación cívica es la reflexión encaminada a fortalecer la autonomía de alumnos y alumnas para analizar, valorar y decidir desde la confianza en sí mismos, contribuyendo a que construyan un pensamiento y un proyecto de vida propios.

En este sentido, es preciso desarrollar, junto a los conocimientos y la reflexión sobre los valores democráticos, los procedimientos y estrategias que favorezcan la sensibilización, toma de conciencia y adquisición de actitudes y virtudes cívicas. Para lograrlo, es imprescindible hacer de los centros y de las aulas de secundaria lugares modelo de convivencia, en los que se respeten las normas, se fomente la participación en la toma de decisiones de todos los implicados, se permita el ejercicio de los derechos y se asuman las responsabilidades y deberes individuales. Espacios, en definitiva, en los que se practique la participación, la aceptación de la pluralidad y la valoración de la diversidad que ayuden a los alumnos y alumnas a construirse una conciencia moral y cívica acorde con las sociedades democráticas, plurales, complejas y cambiantes en las que vivimos. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos es una asignatura que contribuye de forma específica a desarrollar los elementos transversales, por un lado, se desarrollará el respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, ya que en todos los bloques de contenido se trabajan estos contenidos específicamente, del mismo modo, es objetivo propio de esta materia la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, así como los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. Además, será fundamental en el desarrollo del currículo de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos la consecución de actitudes de tolerancia y reconocimiento de la diversidad así como la convivencia intercultural, el rechazo de todo tipo de violencia o discriminación, por último, todos estos aspectos tratados se deben poner de manifiesto en las actitudes personales del alumnado coherentes con lo aprendido, de modo que puedan desarrollar las competencias y habilidades sociales adecuadas para el ejercicio de la participación desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.

## **2. OBJETIVOS**

La materia Educación para la ciudadanía y los derechos humanos tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.

2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios.

4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como rechazo a las situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado Español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.

8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

### 3. COMPETENCIAS CLAVE

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Competencias sociales y cívicas.

Esta materia contribuye a desarrollar ampliamente las competencias relativas a las capacidades que el alumnado debe adquirir para participar activamente como ciudadano en una sociedad democrática, libre y tolerante.

2. Competencia de aprender a aprender.

Fomentar la conciencia de las propias capacidades a través de la educación afectivo-emocional y las relaciones entre inteligencia, emociones y sentimientos.

3. Competencia digital.

Buscar información, seleccionarla y analizarla.

4. Competencia en comunicación lingüística.

Exposición de manera crítica de cualquier tipo de información tras seleccionarla y analizarla.

5. Competencias de conciencia y expresiones culturales.

Investigar otras expresiones culturales distintas a la propia y, partiendo de un trabajo cooperativo, elaborar proyectos colectivos y debatirlos en el aula.

### 4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

#### Bloque 1. Contenidos comunes

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>– Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</li><li>– Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</li><li>– Exposiciones de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.</li><li>– Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad,</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CL, CAA.</li><li>2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CSC, CAA.</li><li>3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las</li></ol>

con una actitud de compromiso para mejorarla. – Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.	posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. CSC, CL. 4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios e información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA, CL.
--	--

## Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</li> <li>– Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.</li> <li>– La familia en el marco de la Constitución española.</li> <li>– El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</li> <li>– Cuidado de las personas dependientes.</li> <li>– Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</li> <li>– Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</li> <li>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.</li> <li>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC.</li> </ol>

## Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</li> <li>– Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.</li> <li>– Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</li> <li>– Igualdad de derechos y diversidad.</li> <li>– Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</li> <li>– La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC</li> <li>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CSC</li> </ol>

de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.	
---	--

## Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El Estado de Derecho: su funcionamiento.</li> <li>– El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</li> <li>– La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</li> <li>– Diversidad social y cultural.</li> <li>– Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.</li> <li>– Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.</li> <li>– Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</li> <li>– Los impuestos y la contribución de los ciudadanos.</li> <li>– Compensación de desigualdades.</li> <li>– Distribución de la renta.</li> <li>– Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</li> <li>– Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</li> <li>– La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobiernos municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.</li> <li>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.</li> <li>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.</li> <li>4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC</li> </ol>

## Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de</li> </ol>

<p>de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</li> <li>– Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</li> </ul>	<p>comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC</li> <li>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. CSC</li> </ol>
---	--

## 5. METODOLOGÍA

Para llegar a la construcción colectiva del pensamiento, la implementación de la autonomía personal del alumnado así como la implantación en sus hábitos de vida de actitudes democráticas, tolerantes y no discriminatorias, objetivos que se plantean en esta materia, se seguirán las siguientes líneas metodológicas:

- Una metodología activa y participativa favoreciendo tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo del alumnado en el aula.
- Se priorizará la comprensión de los contenidos frente al aprendizaje puramente mecánico o memorístico, para favorecer así aprendizajes relevantes, significativos y motivadores.
- Se utilizarán las tecnologías de la Información y la Comunicación para que el alumnado pueda desarrollar su propia capacidad de aprender buscando en la red la información útil y siendo capaz, al mismo tiempo, de discriminar la información valiosa y fiable de la que no lo es. Fundamentalmente se utilizará la plataforma de recursos *tiching*.
- Para la elaboración de trabajos individuales o en grupo, son fundamentales la utilización de programas de presentación de diapositivas y, la utilización de pizarras digitales.
- Visualización de películas, documentales y reportajes, que acerquen al alumnado las problemáticas de nuestra sociedad y que pueden servir de base a una posterior reflexión sobre los valores y las problemáticas ahí tratadas.
- Lecturas de diverso tipo: libros o artículos de prensa que nos permitan analizar los problemas de más actualidad en la sociedad, desde un ámbito local a uno global.

## 6. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

### Primer trimestre

Unidad 1. Construir nuestra identidad.

1. Conocer como somos.
2. Familia y escuela.
3. Libertad y responsabilidad.



4. Protegernos.

#### Unidad 2. Descubrir a las otras personas.

1. El valor de la amistad.
2. Vivir en la red.
3. Etiquetar y discriminar.
4. Sexismo y racismo.
5. Convivir en tolerancia.
6. De película: *Cobardes*. José Corbacho y Juan Cruz.

#### Unidad 5. Vivir en democracia.

1. La democracia, una idea revolucionaria.
2. Los fundamentos de la democracia.
3. Los valores democráticos.
4. Democracia en una sociedad plural.
5. La democracia es participación.
6. Hacia una democracia de calidad.

### **Segundo trimestre**

#### Unidad 6. La democracia española.

1. La Constitución de 1978.
2. Los poderes y las instituciones del Estado.
3. La participación ciudadana: las elecciones.
4. El Estado del bienestar.
5. La financiación de los servicios públicos.
6. Pluralismo político y medios de comunicación.
7. De película: *El último voto*. Joshua Michael Stern.

#### Unidad 3. Las personas tenemos derechos.

1. Los derechos humanos.
2. La Declaración Universal de 1948.
3. El contenido de la Declaración Universal.
4. La situación actual de los Derechos Humanos.
5. ¿Cómo se defienden nuestros derechos?

#### Unidad 4. La ciudadanía implica deberes.

1. Deberes y derechos: las dos caras del civismo.
2. El valor de las normas.

3. El conflicto entre moral y ley.
4. Los deberes hacia las personas.
5. Los deberes hacia el entorno.
6. De película: *Erin Brockovich*. Steven Soderbergh.

### Tercer trimestre

#### Unidad 7. Vivimos en un mundo globalizado.

1. Globalización e interdependencia.
2. Desigualdad en el mundo global.
3. Las causas de la desigualdad.
4. Los rostros de la pobreza.
5. Construir un mundo más justo.

#### Unidad 8. Vivir en paz.

1. Convivimos en el mundo.
2. La dinámica de la violencia.
3. La guerra: sus causas y sus víctimas.
4. Los conflictos en el mundo actual.
5. La paz, una alternativa poosible.
6. De película: *El secreto mejor guardado*. Patricia Ferreira.

En la siguiente tabla aparecen asociados los bloques de contenido que figuran en la legislación con las unidades del libro de texto elegido, y los criterios de evaluación de los mismos, convenientemente ponderados.

### 3º ESO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

BLOQUE	UNIDAD	CRITERIO	PONDERACIÓN
<b>B1. CONTENIDOS COMUNES</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1.Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	6.25
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.2.Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CCL, CSC, CAA.	6.25
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.3.Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se	6.25

		respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. CSC, CCL, CAA.	
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.4.Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA, CCL, CD.	6.25
<b>B2.RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN</b>	1, 2	2.1.Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivosexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	6.25
	1, 2	2.2.Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.	6.25
	1, 2	2.3.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC.	6.25
<b>B3. DEBERES Y DERECHOS DE LOS CIUDADANOS</b>	3, 4, 5	3.1.Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CCL, CSC, CAA.	6.25
	3, 4, 5	3.2.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CCL, CSC.	6.25
<b>B4. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI</b>	5, 6	4.1.Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución Española y los Estatutos de Autonomía, haciendo especial hincapié en el de Andalucía, y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.	6.25
	5, 6	4.2.Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las	6.25

		administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.	
	5, 6	4.3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural compleja, convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.	6.25
	5, 6	4.4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CCL, CSC	6.25
<b>B5.CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL</b>	7, 8	5.1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, y reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive el alumnado y la vida de las personas de otras partes del mundo. CCL, CSC, CEC.	6.25
	8	5.2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC.	6.25
	7, 8	5.3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. CSC.	6.25

## 7. UNIDADES DIDÁCTICAS

### TEMA 1. CONSTRUIR NUESTRA IDENTIDAD

#### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"><li>– Participación en actividades grupales.</li><li>– Interpretación y producción de textos orales haciendo uso de diversas estrategias de comunicación.</li><li>– Análisis y mejora de las propias producciones orales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Expresar de forma oral y escrita los contenidos asimilados.</li><li>– Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas.</li><li>– Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li><li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CAA.</li><li>– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC.</li></ul>

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"><li>– Autoestima.</li><li>– La familia y la escuela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li></ul>

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Constitución Española.</li> <li>– Los derechos de los niños.</li> <li>– La seguridad vial.</li> <li>– La importancia de la convivencia.</li> <li>– Identificación del problema del consumismo.</li> <li>– Comprensión de la necesidad de modificar nuestros hábitos de consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía.</li> <li>– Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</li> <li>– Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los valores de la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. CSC, CEC.</li> <li>– Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>– Identifica y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social. CSC</li> <li>– Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad. CSC</li> </ul>

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las consecuencias del consumismo.</li> <li>– La relación entre el consumismo y la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización. CSC, CEC.</li> </ul>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responde preguntas de comprensión sobre un diario de un adolescente. P. 3, A. Diario de...</li> <li>– Compara y analiza su tabla con la de los demás. P. 5, A. 9.</li> </ul>

demás. CSC, CAA.	– Realiza una actividad en parejas sobre una campaña preventiva del uso de alcohol y drogas. P. 11, A. 9.
– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC.	

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptor
- Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.	- Explica como influye una baja autoestima en las relaciones familiares y sociales. P. 4, A.3

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptor
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los valores de la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. CSC, CEC.</li> <li>– Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>– Identifica y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social. CSC</li> <li>– Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad. CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconoce los principales derechos de los niños en el seno de la familia según las Constitución Española. P. 7, A. 7.</li> <li>– Enumera tres conductas que ponen en riesgo la seguridad vial. P. 11, A. 8.</li> <li>– Elabora una lista de normas y un decálogo de normas de convivencia del centro. P. 7, A. 5, 6.</li> <li>– Transforma, en pequeños grupos, distintos enunciados en hábitos de consumo responsable. P. 9, A. 7.</li> </ul>

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptor
– Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización. CSC, CEC.	- Explica como puede afectar el consumismo al desarrollo de nuestra personalidad. P. 9, A. 10.

## TEMA 2. DESCUBRIR A LAS OTRAS PERSONAS

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de noticias sobre extranjeros.</li> <li>– Los medios de comunicación.</li> <li>– Participación en el proceso de mediación.</li> <li>– La protección de los derechos por parte de los Estados.</li> <li>– Los sentimientos de amor y amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresar de forma oral y escrita los contenidos asimilados.</li> <li>– Ser capaz de analizar información relevante en los medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL</li> <li>– Analiza el papel de las personas de nacionalidad extranjera en la sociedad. CL, CAA.</li> </ul>
---	---	--

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La desigualdad de la mujer.</li> <li>– La importancia del diálogo en la superación de conflictos.</li> <li>– Identificación de situaciones de discriminación.</li> <li>– Ayuda solidaria.</li> <li>– La violencia de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación.</li> <li>– Practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</li> <li>– Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>• Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li> <li>• Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. CSC</li> </ul>

BLOQUE 3		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La discriminación.</li> <li>– Los prejuicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adquirir un compromiso personal a favor de la defensa de los derechos humanos. CSC</li> </ul>

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave



<ul style="list-style-type: none"> <li>– La democracia.</li> <li>– Los servicios públicos.</li> <li>– Los valores cívicos de la sociedad.</li> <li>– Las diferencias culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</li> <li>– Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales.</li> <li>– Luchar a favor de la democracia y la justicia social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>– Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> <li>– Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad. CSC, CAA</li> </ul>
---	---	--

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL</li> <li>– Analiza el papel de las personas de nacionalidad extranjera en la sociedad. CL, CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica si es posible confundir un sentimiento de amistad con un sentimiento de amor. P. 28, A. 9.</li> <li>– Participa en un proceso de mediación. P. 25, A. Desarrollo...</li> <li>– Valora la idea que transmiten del amor y la amistad distintos poemas y canciones. P. 15, A. 3.</li> <li>– Analiza las distintas noticias y realiza una valoración. P. 29, A. 4.</li> </ul>

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>• Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li> <li>• Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demuestra la falsedad de distintos prejuicios mediante un contraejemplo. P. 19, A. 3.</li> <li>– Elabora propuestas para cambiar situaciones de desigualdad de la mujer. P. 20, A. 1.</li> <li>– Argumenta las posibilidades que le parecen adecuadas frente a un conflicto. P. 13, A. Analiza...</li> <li>– Propone soluciones frente a los riesgos de conectarse a Internet. P. 17, A. 6.</li> <li>– Se pone en el lugar de otra persona para resolver un conflicto. P. 24, A. 4.</li> <li>– Define el concepto de violencia de género y conoce sus manifestaciones. P. 21, A. 13.</li> </ul>

BLOQUE 3
----------

Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir un compromiso personal a favor de la defensa de los derechos humanos. CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una conclusión sobre casos de discriminación. P. 21, A. 3.</li> </ul>

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> <li>Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad. CSC, CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y comenta los riesgos principales de Internet. P. 17, A. 7.</li> <li>Argumenta si las etiquetas con las que catalogamos a los demás son justas. P. 19, A. 6.</li> <li>Explica el significado de un anuncio relacionado con el rechazo al nazismo. P. 21, A. 10.</li> </ul>

### TEMA 3. LAS PERSONAS TENEMOS DERECHOS

#### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los límites de la libertad de expresión.</li> <li>Los medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de analizar información relevante en los medios de comunicación.</li> <li>Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL.</li> <li>Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC</li> </ul>

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de situaciones de discriminación.</li> <li>– Necesidad de actuar en defensa de los derechos humanos.</li> <li>– La dignidad humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación.</li> <li>– Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. CSC</li> </ul>
--	---	--

BLOQUE 3		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Violaciones de los derechos humanos.</li> <li>– Derechos de los niños.</li> <li>– El trabajo de las organizaciones e instituciones a favor de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las situaciones de violación de los derechos humanos.</li> <li>– Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de los DUDH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las situaciones en las que no se respetan los derechos humanos. CSC.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal a favor de la defensa de los derechos humanos. CSC</li> <li>– indaga acerca del trabajo de instituciones y voluntarios. CSC</li> </ul>

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las consecuencias de los conflictos armados.</li> <li>– La protección de los derechos por parte de los Estados.</li> <li>– El papel de las organizaciones internacionales en los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar el papel de las organizaciones internacionales en los conflictos.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica el deber que tienen los Estados de proteger los Derechos Humanos. CSC.</li> <li>– Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional. CSC</li> <li>– Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</li> </ul>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL.</li> <li>– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Debate sobre la libertad y la seguridad, y los límites de la libertad de expresión. P. 33, A. 5.</li> <li>– Valora la aportación de los distintos grupos en el debate y sus conclusiones. P. 35, A. 5.</li> </ul>

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica situaciones de discriminación y vulneración del derecho a la educación. P. 31, A. 3, 5.</li> <li>– Cita situaciones actuales que denigran la dignidad humana. P. 29, A. 6.</li> </ul>

BLOQUE 3	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las situaciones en las que no se respetan los derechos humanos. CSC.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal a favor de la defensa de los derechos humanos. CSC</li> <li>– indaga acerca del trabajo de instituciones y voluntarios. CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica su experiencia en la participación de una acción para defender los derechos humanos. P. 27, A. Alguna...</li> <li>– Explica el mensaje que quiere transmitir una imagen. P. 29, A. 4.</li> <li>– Identifica los derechos que les están siendo privados a unos niños. P. 30, A. 1.</li> <li>– Resume la evolución de los derechos humanos a lo largo de la historia. P. 31, A. 7.</li> <li>– Resume las principales vulneraciones de los derechos humanos. P. 35, A. 8.</li> <li>– Busca información sobre casos en los que han secuestrado periodistas. P. 35, A. 3.</li> <li>– Busca información sobre una ONG y realiza un esquema de los distintos organismos que intervienen en la defensa de los derechos humanos. P. 37, A. 2, 12.</li> </ul>

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica el deber que tienen los Estados de proteger los Derechos Humanos. CSC.</li> <li>– Analiza las consecuencias de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumenta la institución que está más comprometida en la defensa de los derechos. P. 37, A. 1.</li> <li>– Explica la función de la Corte Penal Internacional.</li> </ul>

los conflictos armados a nivel internacional. CSC – Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.	P. 27, A. ¿Has oído... – Redacta una carta apelando a los derechos para pedir la libertad de la periodista. P. 35, A. 2. – Explica cómo puede colaborar la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos. P. 37, A. 14.
--	--

## TEMA 4. LA CIUDADANÍA IMPLICA DEBERES

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La ley y la moral.</li> <li>– La objeción de conciencia y sus límites.</li> <li>– Los tipos de normas.</li> <li>– El respeto hacia las ideas de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresar de forma oral y escrita los contenidos asimilados.</li> <li>– Ser capaz de analizar información relevante en los medios de comunicación.</li> <li>– Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL.</li> <li>– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC.</li> </ul>

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de situaciones de discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> </ul>

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los impuestos.</li> <li>– Las normas.</li> <li>– Los deberes hacia la naturaleza y el medio ambiente.</li> <li>– Los problemas de la falta de civismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</li> <li>– Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</li> <li>– Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos. CSC, CAA.</li> <li>– Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno. CSC.</li> <li>– Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>– Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> <li>– Muestra respeto por los valores cívicos. CSC.</li> </ul>
--	--	--

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La defensa de los derechos humanos.</li> <li>– La empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</li> </ul>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL.</li> <li>– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza un conflicto entre la ley y la moral, expresando lo que habría hecho en esta situación. P. 45, A. 5.</li> <li>– Debate sobre la objeción de conciencia y sus límites. P. 45, A. 7.</li> <li>– Redacta las normas procedimentales, legales y morales. P. 43, A. 8.</li> </ul>

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone su opinión sobre una imagen que refleja discriminación. P. 45, A. 2.</li> </ul>

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos. CSC, CAA.</li> <li>Respeto las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno. CSC.</li> <li>Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> <li>Muestra respeto por los valores cívicos. CSC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende por qué es necesario el pago de los impuestos. P. 49, A. 10.</li> <li>Conoce las normas que hay que seguir en un hospital. P. 42, A.1.</li> <li>Valora si las distintas conductas son respetuosas con el medio ambiente. P. 49, A. 11.</li> <li>Escribe una carta expresando las quejas por falta de civismo. P. 41, A. 4.</li> <li>Propone acciones para mejorar la situación del entorno natural. P. 48, A. 1.</li> <li>Opina si en nuestra sociedad predominan los valores cívicos. P. 39, A. ¿Crees que...</li> <li>Explica el significado de que derechos y deberes son las dos caras de una moneda. P. 41, A. 12.</li> <li>Explica por qué tenemos el deber de cultivar nuestras capacidades. P. 47, A. 10.</li> <li>Evalúa en parejas el propio grado de civismo valorando sus respuestas. P. 41, A. 10.</li> <li>Resume los principales deberes cívicos que tenemos hacia nosotros y hacia los demás. P. 47, A. 9.</li> <li>Valora la acción de la protagonista de la historia ante el conformismo. P. 50, A. 4.</li> </ul>

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una carta pidiendo ayuda a una institución. P. 51, A. Elaborar...</li> </ul>

## TEMA 5. VIVIR EN DEMOCRACIA

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La democracia actual.</li> <li>– Los tipos de democracia.</li> <li>– La decisión de la mayoría.</li> <li>– La política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresar de forma oral y escrita los contenidos asimilados.</li> <li>– Ser capaz de analizar información relevante en los medios de comunicación.</li> <li>– Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL.</li> <li>– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC.</li> </ul>
---	--	--

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los problemas de la democracia.</li> <li>– La tolerancia de la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación.</li> <li>– Practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li> </ul>

BLOQUE 3		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La defensa de los derechos humanos.</li> <li>– La situación de la mujer.</li> <li>– Los países que no son democráticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adquirir un compromiso personal a favor de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH. CSC.</li> </ul>

BLOQUE 4
----------



Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La democracia representativa.</li> <li>– El funcionamiento de la democracia.</li> <li>– La libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía.</li> <li>– Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los valores de la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. CSC, CEC.</li> <li>– Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> <li>– Muestra respeto por los valores cívicos. CSC.</li> </ul>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad. CL, CAA.</li> <li>– Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás. CSC, CL.</li> <li>– Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato. CL, CSC.</li> </ul>	<p>Opina sobre una situación en la que hay que buscar consenso. P. 56, A. 1, 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Debate sobre las ventajas y los inconvenientes de la democracia actual. P. 55, A. 6.</li> <li>– Debate sobre las ventajas y los inconvenientes de las dos formas de democracia. P. 63, A. 4.</li> <li>– Explica si comparte la misma visión de la política. P. 64, A. 2.</li> <li>– Explica qué debemos hacer cuando no estamos de acuerdo con una decisión mayoritaria. P. 57, A. 9.</li> </ul>

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expone con qué situación adoptada está más de acuerdo. P. 61, A. 5.</li> <li>– Reflexiona sobre el criterio que seguiría en la regulación de símbolos en la escuela. P. 61, A. 6.</li> <li>– Relaciona distintos casos hipotéticos con los problemas actuales de democracia. P. 65, A. 4.</li> </ul>

BLOQUE 3	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
– Investiga acerca de los problemas y	– Investiga sobre el voto de la mujer en el pasado. P.

retos que tiene la aplicación de la DUDH. CSC.	<p>54, A. 2, 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Busca información sobre la situación política de distintos países y debate sobre la importancia de la participación política. P. 59, A. 9, 10.</li> </ul>
--	--

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptor
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los valores de la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. CSC, CEC.</li> <li>– Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> <li>– Muestra respeto por los valores cívicos. CSC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona distintos conceptos que tienen que ver con la democracia con un texto. P. 59, A. 11.</li> <li>– Expone si alguien puede imponer a otras personas sus creencias, según la Constitución. P. 61, A. 3.</li> <li>– Redacta qué es y cómo funciona la democracia. P. 53, A. Si tuvieras....</li> <li>– Escribe una sentencia personal sobre la democracia. P. 63, A. 3.</li> </ul>

## TEMA 6. LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– El Estatuto de Autonomía de Andalucía.</li> <li>– La Constitución de 1978.</li> <li>– Los deberes de la Constitución.</li> <li>– La distribución del poder.</li> <li>– El reconocimiento de derechos y libertades.</li> <li>– El Estado del bienestar.</li> <li>– Los derechos laborales.</li> <li>– Los impuestos directos e indirectos.</li> <li>– Los valores democráticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía.</li> <li>– Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</li> <li>– Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los valores de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Andalucía. CSC, CEC.</li> <li>– Señala la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona”. CSC.</li> <li>– Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución. CAA.</li> <li>– Explica la división de poderes. CAA.</li> <li>– Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos. CSC, CAA.</li> <li>– Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>– Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> </ul>
--	--	---

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– El pluralismo político.</li> <li>– La libertad de expresión.</li> <li>– La función de los medios de comunicación y las redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.</li> <li>– Valorar el papel de las organizaciones internacionales en los conflictos.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización. CSC, CEC.</li> <li>– Explica el deber que tienen los Estados de proteger los Derechos Humanos. CSC.</li> <li>– Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</li> </ul>
--	---	--

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los valores de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Andalucía. CSC, CEC.</li> <li>– Señala la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona”. CSC.</li> <li>– Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución. CAA.</li> <li>– Explica la división de poderes. CAA.</li> <li>– Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos. CSC, CAA.</li> <li>– Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> <li>– Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática. CSC, CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sabe cuando se aprobó el Estatuto de Autonomía de Andalucía. P. 69, A. 1.</li> <li>– Relaciona las características de nuestro sistema político con frases sobre la Constitución. P. 69, A. 4.</li> <li>– Expone las libertades públicas que reconoce la Constitución. P. 71, A. 7.</li> <li>– Expone los derechos que garantiza la Constitución a todos los ciudadanos y ciudadanas. P. 71, A. 8.</li> <li>– Explica los deberes que impone la Constitución a todos los ciudadanos y ciudadanas. P. 71, A. 9.</li> <li>– Explica la distribución de los tres poderes en el Estado español. P. 71, A. 3.</li> <li>– Expone en qué consiste el Estado del bienestar. P. 75, A. 9.</li> <li>– Explica la función de la Seguridad Social. P. 75, A. 10.</li> <li>– Manifiesta su opinión en un debate sobre los impuestos. P. 76, A. 1.</li> <li>– Relaciona los impuestos con los servicios que recibimos a cambio. P. 77, A. 5.</li> <li>– Debate sobre las peticiones a realizar para mejorar los derechos de los estudiantes. P. 70, A. 2.</li> <li>– Identifica los valores democráticos que se tratan en una película. P. 80, A. 4.</li> </ul>

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización. CSC, CEC.</li> <li>– Explica el deber que tienen los Estados de proteger los Derechos Humanos. CSC.</li> </ul> <p>Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica cuál debe ser el papel del periodismo. P. 79, A. 5.</li> <li>– Comenta los objetivos de la política internacional del Estado. P. 67, A. ¿Cuáles....</li> <li>– Explica hasta qué punto los medios de comunicación informan verazmente. P. 80, A. 3.</li> <li>– Comenta los propósitos del Preámbulo de la Constitución española. P. 67, A. Comentad...</li> </ul>

## TEMA 7. VIVIMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 3		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El trabajo infantil.</li> <li>– La importancia de la educación.</li> <li>– La ayuda humanitaria.</li> <li>– La necesidad de construir un mundo más justo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las situaciones de violación de derechos humanos.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal a favor de la defensa de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH.</li> </ul>

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La necesidad de una conciencia solidaria.</li> <li>– La necesaria redistribución de la riqueza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> </ul>

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las consecuencias de la globalización.</li> <li>– Las causas de la desigualdad en el mundo.</li> <li>– La concienciación del cumplimiento de los Derechos Humanos en todo el mundo.</li> <li>– La deslocalización empresarial.</li> <li>– El problema del hambre en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización. CSC, CEC.</li> </ul>
---	---	---

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 3	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opina sobre la existencia del trabajo infantil y la función de la educación para combatirlo. P. 83, A. ¿Por qué....</li> <li>– Explica la corrupción en los casos de ayuda humanitaria. P. 89, A. 6.</li> <li>– Argumenta las consecuencias de privar a la infancia de educación. P. 91, A. 7.</li> </ul>

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad. CSC, CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora una propuesta para mejorar la desigualdad en el mundo. P. 92, A. 2.</li> <li>– Propone acciones para una mejor redistribución de la riqueza. P. 93, A. 11.</li> </ul>

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización. CSC, CEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora un informe con las razones, desventajas y ventajas de la deslocalización empresarial. P. 85, A. 6.</li> <li>– Opina si la globalización debilita las culturas nacionales. P. 85, A. 7.</li> <li>– Comenta las razones de la desigualdad en la distribución de los recursos. P. 86, A. 2.</li> <li>– Reflexiona sobre el problema del hambre en el</li> </ul>

	<p>mundo. P. 87, A. 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establece la relación entre el problema del hambre y el desigual reparto de la producción mundial. P. 88, A. 3.</li> <li>– Reflexiona sobre la doble explotación de los países pobres. P. 89, A. 7.</li> </ul>
--	--

## TEMA 8. CONVIVIR EN PAZ

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La violencia.</li> <li>– Los conflictos.</li> <li>– La convivencia con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación.</li> <li>– Practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</li> <li>– Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li> <li>– Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. CSC.</li> </ul>

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La paz positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los principales servicios públicos y derechos que deben garantizar las administraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y derechos. CSC, CAA.</li> </ul>

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los diferentes tipos de violencia.</li> <li>– El armamento nuclear.</li> <li>– Las causas de las víctimas de las leyes.</li> <li>– El comercio de armas.</li> <li>– Los conflictos en el mundo actual.</li> <li>– Resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar el papel de las organizaciones internacionales en los conflictos.</li> <li>– Adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional. CSC.</li> <li>– Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</li> </ul>
--	--	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. CSC, CAA.</li> <li>– Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. CSC, CAA.</li> <li>– Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. CSC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica el elemento que ha provocado un conflicto. P. 97, A. 1.</li> <li>– Propone una solución para resolver un conflicto. P. 97, A. 4.</li> <li>– Argumenta qué tipo de violencia está más presente en nuestra sociedad. P. 98, A. 1.</li> <li>– Opina sobre las consecuencias de la violencia en los medios de comunicación. P. 99, A. 8.</li> </ul>

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y derechos. CSC, CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sugiere ideas para contribuir a la paz. P. 95, A. ¿Qué propuestas...</li> </ul>

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional. CSC.</li> <li>– Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumenta si debería prohibirse el armamento nuclear. P. 102, A. 3.</li> <li>– Explica en qué regiones se concentra la mayor parte de conflictos actuales y qué características presentan estas zonas. P. 103, A. 4, 5.</li> <li>– Redacta un resumen con los aspectos más destacados de la lucha por la paz de distintos personajes. P. 105, A. 6.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Resume el argumento de un corto y remarca la prioridad de UNICEF. P. 106, A. 6.</li> <li>– Sintetiza los puntos de manifiesto de la UNESCO y opina sobre si es una iniciativa eficaz. P. 105, A. 7, 8.</li> <li>– Organiza actividades solidarias para recaudar fondos. P. 107, A. Organizar...</li> </ul>
--	---